Informe **SREDECC 2010**

concluye que América Latina:

- Experimenta una **expansión** curricular en ciudadanía.
- Desarrolla **evaluaciones** especializadas en ciudadanía.
- No avanza en **formación docente** para la ciudadanía.

Informe **PADCCEAL 2015**

encuentra que:

Los **lineamientos curriculares en** ciudadanía de:

Colombia
Se centran en:

4 Grupos de **competencias**
- Cognitivas
- Comunicativas
- Emocionales
- Integradoras

Costa Rica
Se centran en:

4 Competencias
- Deliberación
- Participación y representación
- Negociación
- Comunicación social y política

y **Valores**

México
Se centran en:

8 **Competencias**
- Conocimiento y cuidado de sí mismo
- Autorregulación de la libertad
- Valoración de la diversidad
- Manejo de conflictos
- Sentido de pertenencia
- Participación social y política
- Apego a la legalidad y sentido de justicia
- Comprensión y aprecio por la democracia

En los 3 países, la educación ciudadana:

- Es un **mandato constitucional y legal** que responde a importantes expectativas sociales (democracia, paz, etc.).
- Goza de **equilibrios** entre una visión liberal y una comunitarista de la ciudadanía, así como entre un enfoque pedagógico constructivista y uno socio-reconstructivista.
- Podría fortalecer **categorías esenciales** como Transparencia, Cosmopolitismo y Globalización.
- Es multidimensional y complejo pero se pueden encontrar **coincidencias** en 17 de 22 categorías, 6 en especial (Cohesión social, DDHH, Obligaciones del ciudadano, Participación, Identidad y diversidad y Convivencia).

▶ Además identifica que:

La **formación docente** en ciudadanía de:

Colombia
Se caracteriza por:
- La oferta **abierta** en formación inicial y la **descentralización** de la formación continua.
- La **ausencia** de lineamientos especificos para las instituciones formadoras.
- La existencia de **diferentes alternativas** de capacitación oficial pero aún desarticuladas entre sí.

Costa Rica
Se caracteriza por:
- La oferta **abierta** en formación inicial y la existencia de **asesores pedagógicos** territoriales para apoyar la formación continua.
- La **ausencia** de lineamientos especificos para las instituciones formadoras.
- El desarrollo de un **curso oficial** de actualización docente, conforme a la última reforma en cívica.

México
Se caracteriza por:
- La oferta **cerrada** en formación inicial.
- La existencia de planes de estudio para las **licenciaturas** de primaria y secundaria.
- El desarrollo de una **oferta oficial** de capacitación docente, conforme a la reforma curricular en cívica.
- La **sobreoferta** de cursos externos en temas relacionados con cívica y ética.

En los 3 países, la formación de maestros en ciudadanía:

- Necesita **ampliarse** en busca de la capacitación universal de los docentes encargados de formar para el ejercicio de la ciudadanía.
- Debería garantizar suficiente **consistencia** con los lineamientos curriculares.
- Debería tener en cuenta los resultados de las diferentes **evaluaciones** de estudiantes y maestros.

Finalmente, **el informe recomienda:**

Lineamientos **CURRICULARES**

▶ CALIDAD:

Entender que la educación ciudadana impacta en 2 factores críticos de la calidad educativa:

Pertinencia social + Mejoramiento del clima escolar.

▶ TRANSVERSALIDAD:

Promover aprendizajes **transversales** identificando:

Metas concretas + Responsabilidades específicas + Trabajo en equipo.

▶ CAPACIDADES CIUDADANAS:

Comprender la **complejidad** de las capacidades ciudadanas a formar; por ejemplo:

	Cuidar de sí mismo	Autorregular el ejercicio de la libertad	Desarrollar la identidad personal y social	Desarrollar juicio crítico frente a la sociedad	Valorar y proteger la diversidad	Manejar y resolver conflictos pacíficamente	Participar y promover social y políticamente
Metaconocer	●	●	●	●	●	●	●
Pensar críticamente	●	●	●	●	●	●	●
Tomar perspectiva		●		●	●	●	●
Interpretar intenciones						●	●
Generar opciones						●	●
Considerar consecuencias	●	●		●		●	●
Identificar emociones propias	●	●	●	●		●	●
Manejar emociones propias	●	●		●		●	●
Identificar emociones de otros						●	●
Empatizar		●	●		●	●	●
Expresar con asertividad	●	●				●	●
Argumentar				●		●	●
Escuchar activamente		●			●	●	●

Tomar decisiones
Generar transformaciones
Deliberar
Intervenir en la opinión pública
Negociar y generar consensos / dissensos
Colaborar y cooperar

Formación **DOCENTE**

▶ CONSISTENCIA:

Garantizar la **coherencia** entre la formación docente y los lineamientos curriculares en ciudadanía.

▶ UNIVERSALISMO:

Perseguir la formación especifica del **100%** de maestros responsables de educar en ciudadanía.

▶ ORIENTACIONES:

Potenciar **las orientaciones y los materiales pedagógicos** como 1° herramienta para llegar al 100% de los educadores de ciudadanos.

▶ CAPACIDADES DOCENTES:

Priorizar las capacidades **docentes** a desarrollar para formar en ciudadanía; por ejemplo:

CAPACIDADES	CONTENIDOS
Metaconocerse como formador de ciudadanos:	**Concepciones de ciudadania.** **Enfoques pedagógicos.** **Principios pedagógicos.**
Planear procesos de aprendizaje viables y significativos:	**Categorías estructurantes.** **Articulación de capacidades cívicas o ciudadanas.** **Planeación de procesos de aprendizaje.**
Construir Ambientes Democráticos de Aprendizaje (ADA):	**Principios y características de los ADA.** **Herramientas y momentos clave para la construcción de ADA.**
Desarrollar didácticas congruentes:	**Estrategias didácticas pertinentes.**
Evaluar para mejorar:	**Enfoque de evaluación integrada para el mejoramiento.** **Estrategias y alternativas de evaluación.**

▶ OPCIONES DE POLÍTICA:

Explorar alternativas complementarias de política pública para mejorar la formación docente en ciudadanía:

FORMACIÓN INICIAL	FORMACIÓN CONTINUA
Regular la calidad de las licenciaturas o profesorados	**Diseñar e implementar cursos por parte de las autoridades nacionales**
Dialogar con instituciones formadoras actuales	**Desplegar equipos de acompañamiento o asesoría in situ**
Acompañar la cualificación de los programas de estudio	**Priorizar la oferta externa mediantemecanismos de autorización o incentivos basados en criterios de calidad**
Evaluar los programas de formación inicial	

En el siguiente enlace pueden descargar el Informe Regional 2015:
Educación ciudadana y formación docente en países de América Latina