

Estado de la educación rural en Colombia

“El éxito del desarrollo rural depende estrechamente de la estabilidad de la paz”

“No puede haber paz duradera sin avance en lo rural”

José Antonio Ocampo – Misión Rural

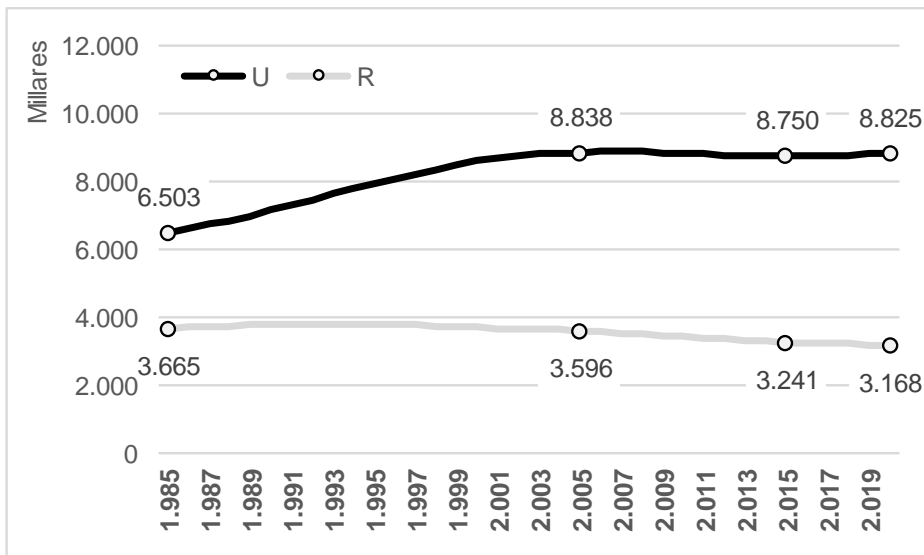
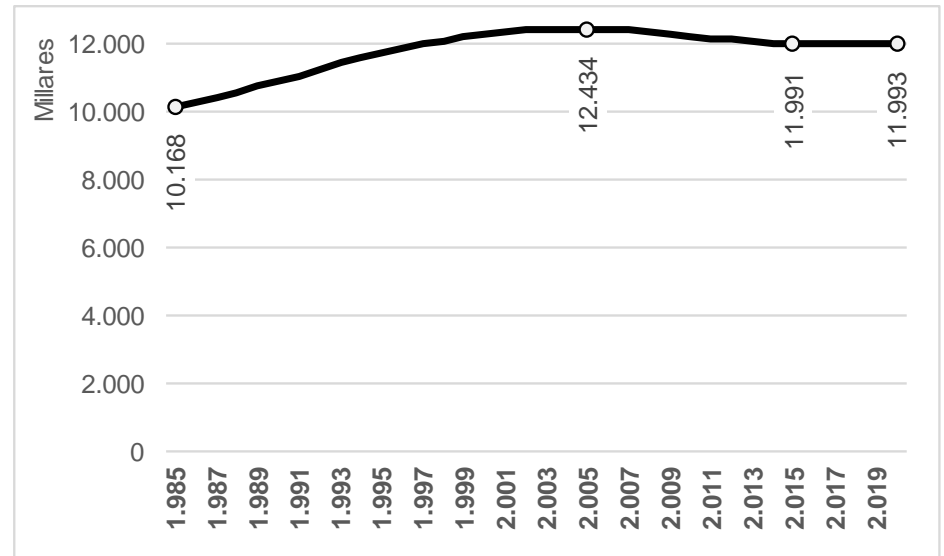
Misión Rural - Estrategias

- **Cierre del déficit y las brechas sociales:** dotación de bienes de interés social (alimentación, educación, salud, protección social, vivienda, agua y saneamiento), con un enfoque de derechos.
- **Inclusión productiva:** acceso de pequeños productores y trabajadores del campo a recursos productivos; integración a la cadena de producción y comercialización.
- **Una ruralidad competitiva** (énfasis en sector agropecuario): provisión de bienes públicos (tecnología; infraestructura de transporte, energía y TICs; adecuación de tierras; protección de los derechos de propiedad; información sobre mercados; seguridad y justicia); y un ambiente macroeconómico y financiero adecuado.
- **Un desarrollo ambientalmente sostenible:** mantener e incluso mejorar el patrimonio del país, al tiempo que gestiona el cambio climático y aborda los problemas de salud ambiental.
- **Una reforma institucional profunda:** de las instituciones públicas en todos los niveles; fortalecimiento de la sociedad civil y de su participación.

1. Demanda por educación

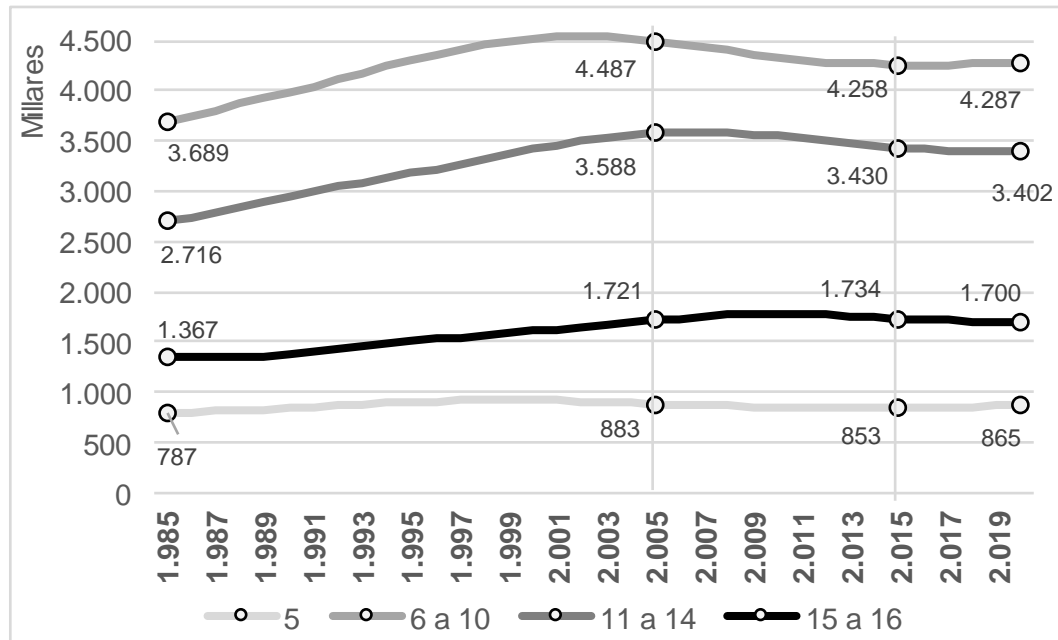
1. Población en edad escolar

- La población en edad escolar alcanza su máximo en 2003, cuando empieza a descender.
- Entre 2005 y 2015 decrece en un 3,5% (440.000 Hab).



- En la actualidad el país no cuenta con proyecciones de población en edad escolar, por zona.
- La disminución de la PEE se concentra en las zonas rurales (10%).

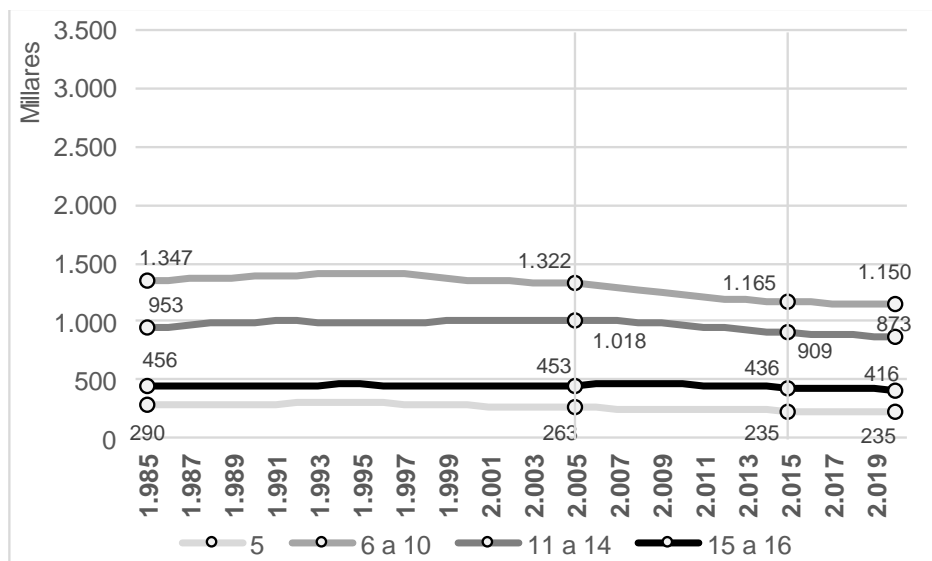
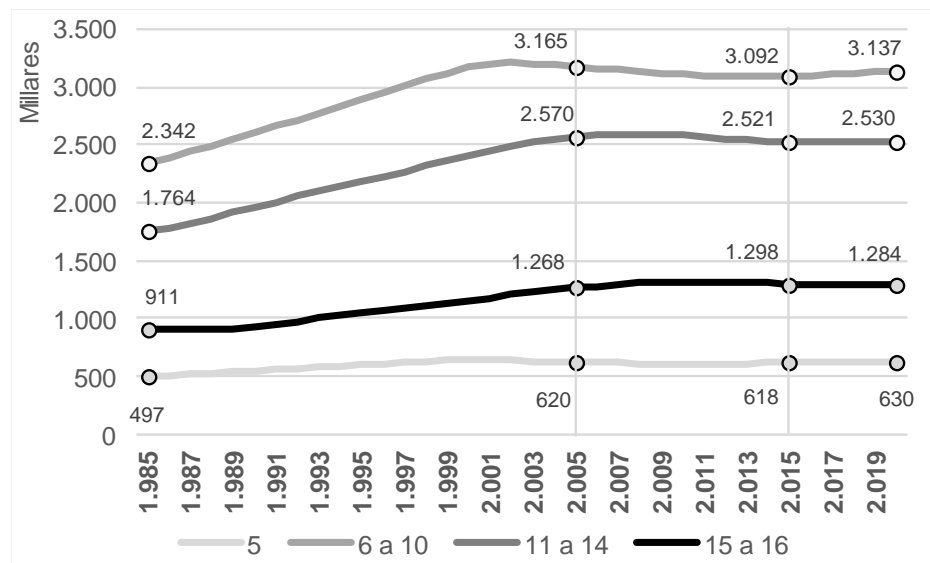
1.2. Población en edad escolar por rangos de edad



- La población total por rangos de edad muestra cambios en la estructura de la demanda por educación: cae para primaria y secundaria y se mantiene estable para transición y media.

1.3. Población en edad escolar por rangos de edad y zona

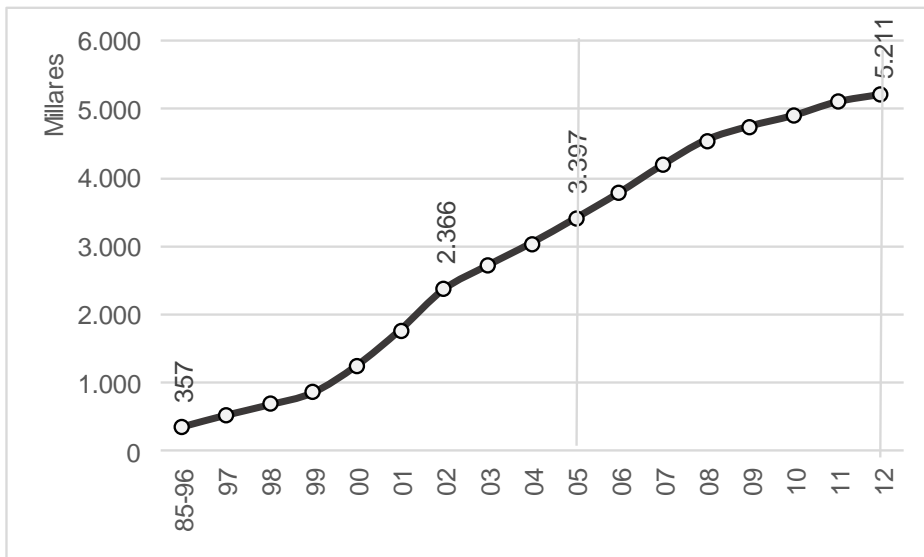
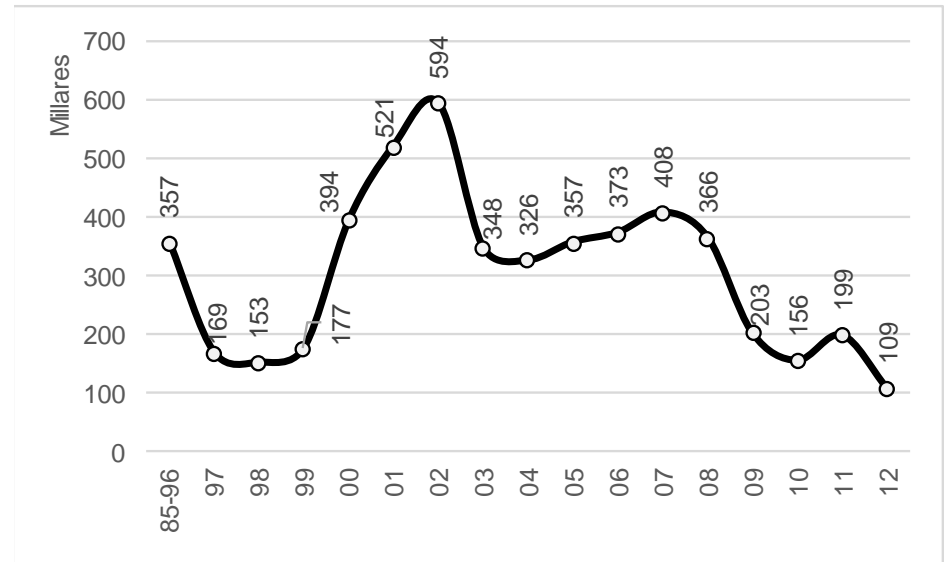
- La población total por rangos de edad muestra cambios en la estructura de la demanda por educación.
- En las ciudades la población por rangos de edad permanece prácticamente estable.



- El cambio en la demanda se siente principalmente en la zona rural: alrededor del 11% en transición, primaria y secundaria.

1.4. Desplazamiento forzado

- A los cambios en la estructura de la población se suman los flujos migratorios internos, producto del desplazamiento forzado.

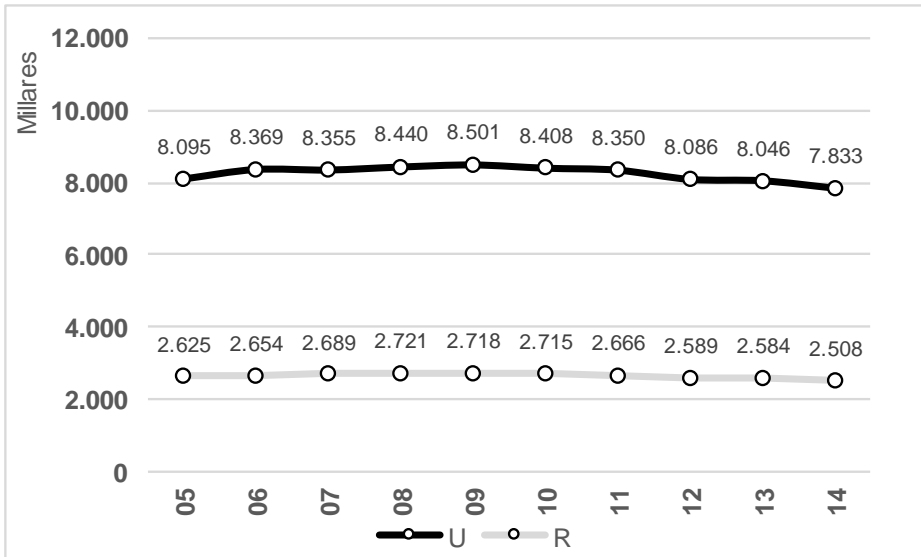
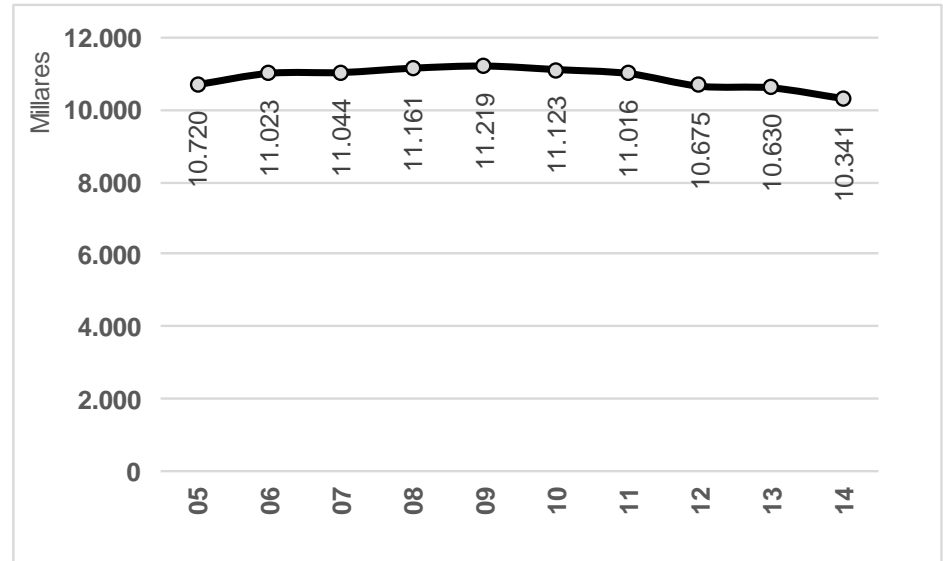


- Entre 2002 y 2012 se desplazaron cerca de 3 millones de habitantes.
- El 40% correspondería a población en edad escolar (Codhes)

2. Población atendida

2.1. Matrícula Total

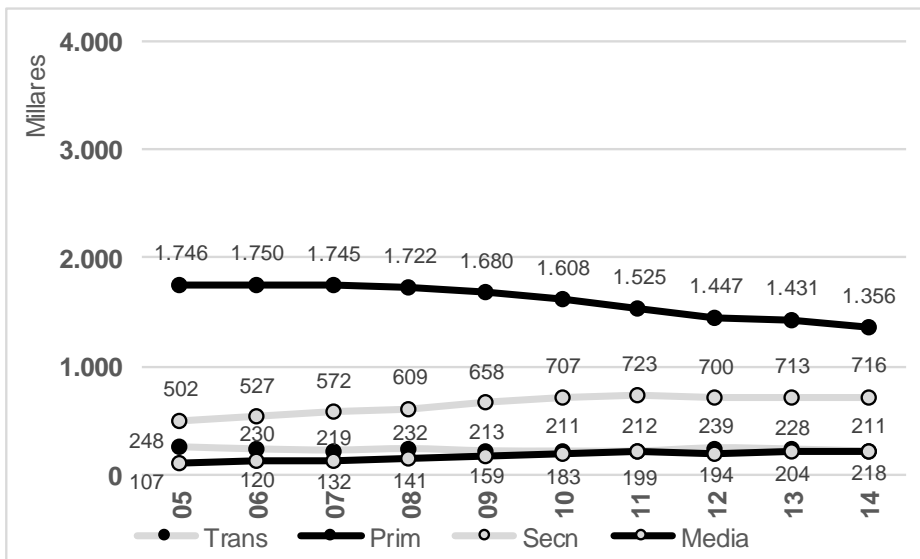
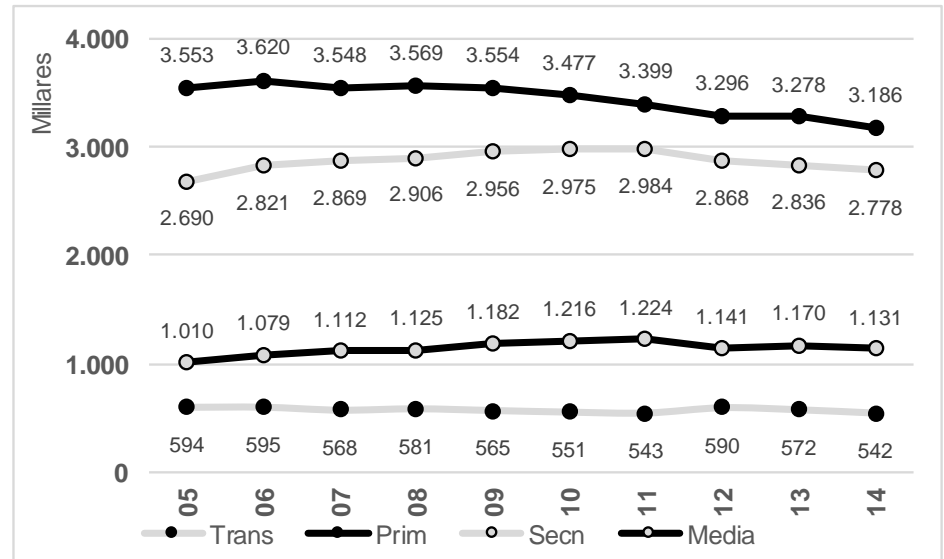
- La matrícula total crece hasta 2009 cuando empieza a caer, para situarse incluso por debajo de su nivel inicial.



- La expansión y posterior contracción se da tanto en las zonas urbanas como rurales.

2.2. Matrícula por nivel educativo y zona

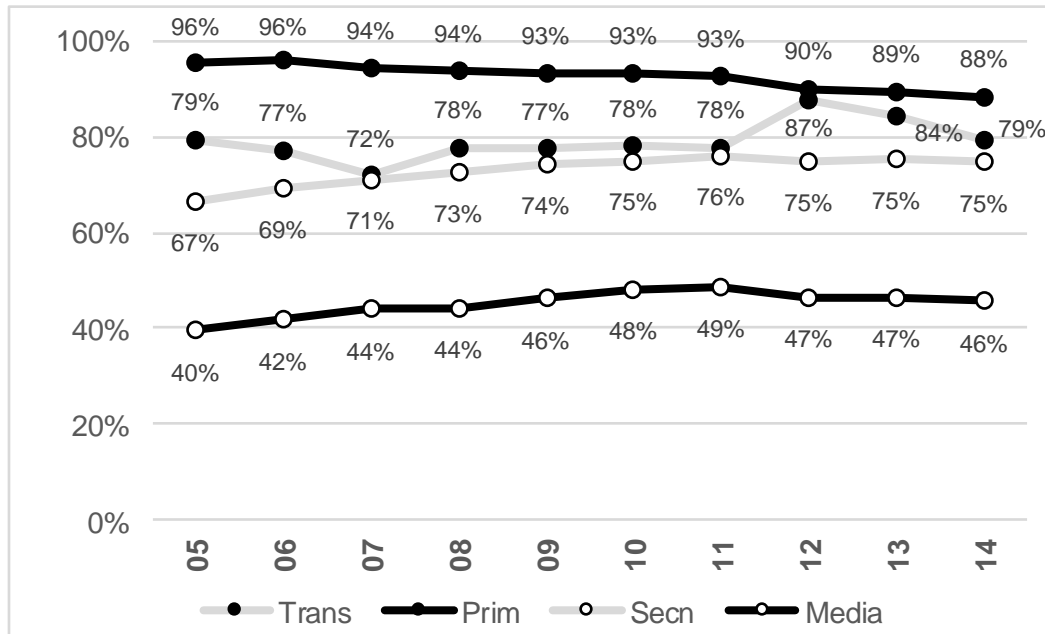
- Desde 2005 el país pierde, en total, más de 750.000 cupos de primaria (15%).
- La expansión de la matrícula se da en secundaria (9%) y media (20%).
- La caída en primaria se da tanto en las zonas urbanas (370.000) como rurales (400.000).



- La expansión en secundaria se da en las zonas rurales, principalmente.
- La matrícula de media se duplica en las zonas rurales.

3. Cobertura del servicio educativo

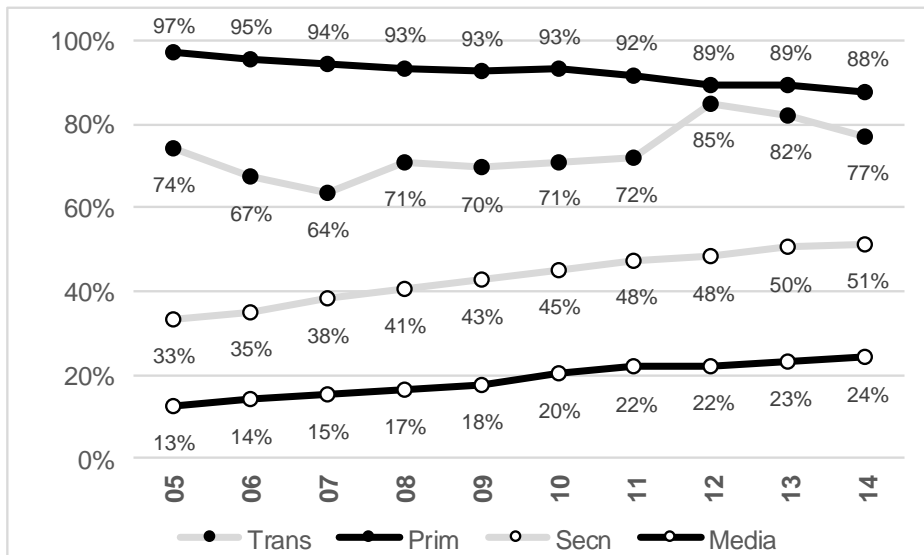
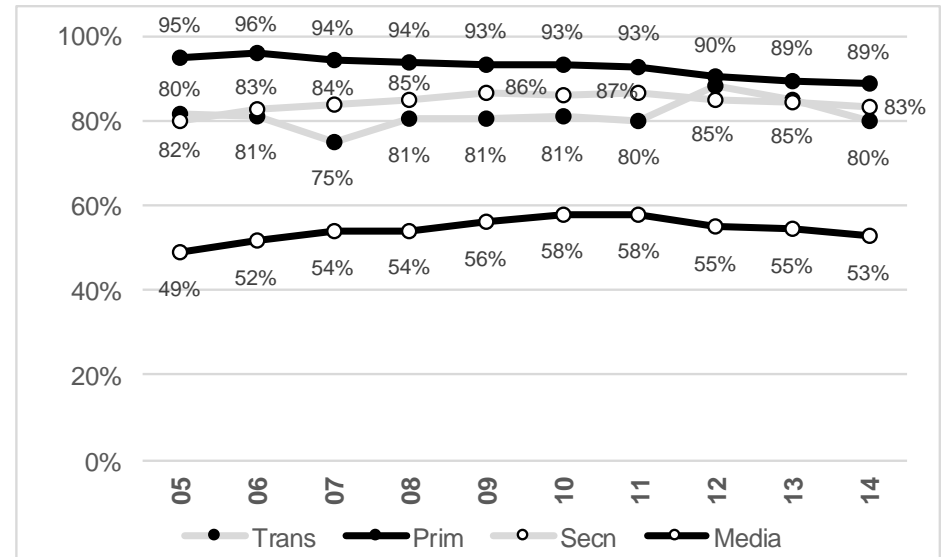
3.1. Tasa de cobertura neta por nivel educativo



- Los avances en materia de acceso se concentran en los niveles de secundaria y media, mientras primaria experimenta una caída importante.
- Cuáles son las razones de este comportamiento?

3.2. Tasa de cobertura neta por nivel educativo y zona

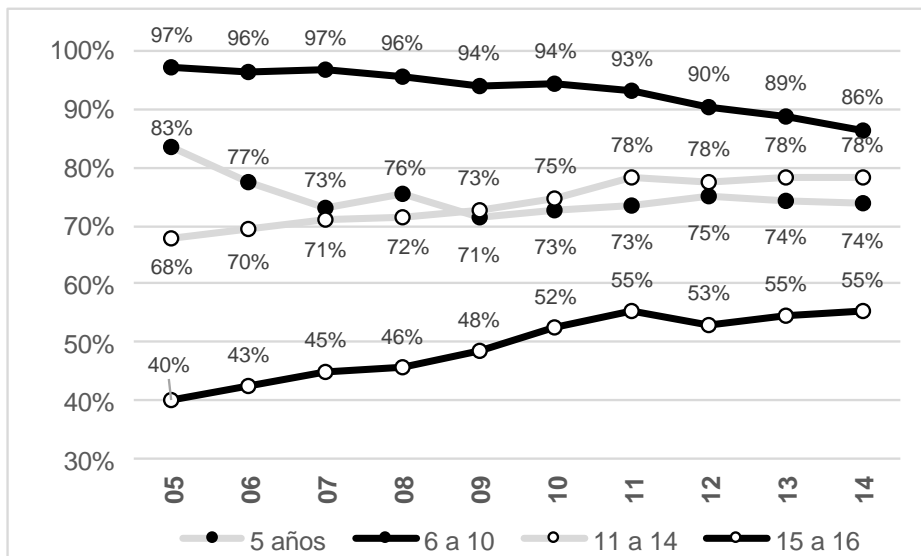
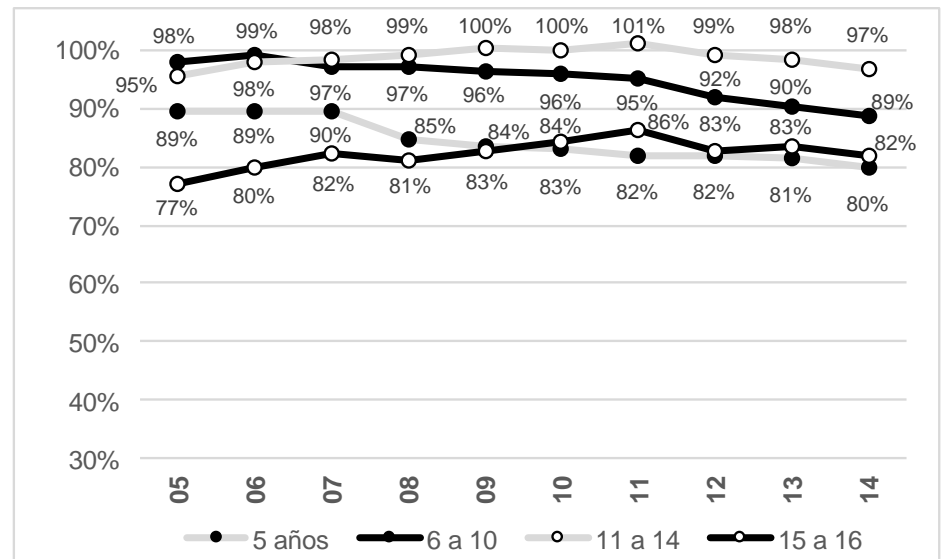
- Los avances más importantes están en la secundaria rural, si bien aún son grandes las distancias respecto de la urbana.



- La cobertura de primaria cae, y con mayor fuerza en las zonas rurales.
- La media rural casi duplica su cobertura neta, pero sigue siendo prácticamente marginal.

3.3. Tasas de matrícula por rangos de edad y zona

- La caída de la tasa de la población de 6 a 10, se da con igual intensidad en las zonas urbanas y rurales.
- En las ciudades se logra el acceso universal de la población de 11 a 14 años. En el campo 1 de cada 4 niños continúa excluido, a pesar del avance.

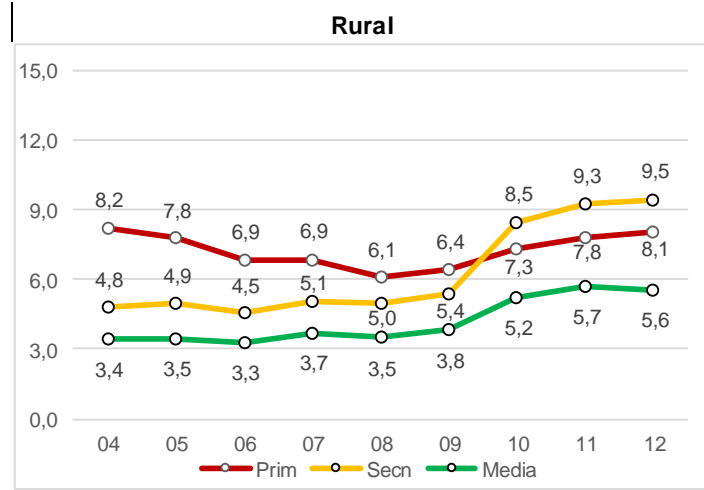
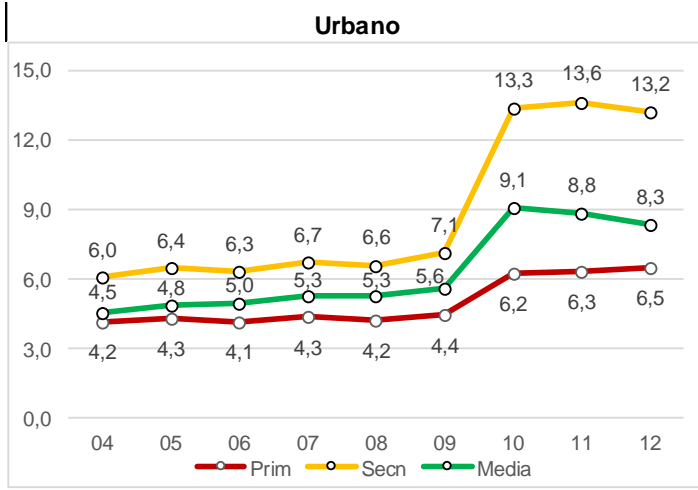


- No son mayores los cambios en el acceso de los jóvenes de 15 y 16 años en las ciudades. En la zona rural aumenta de manera importante.

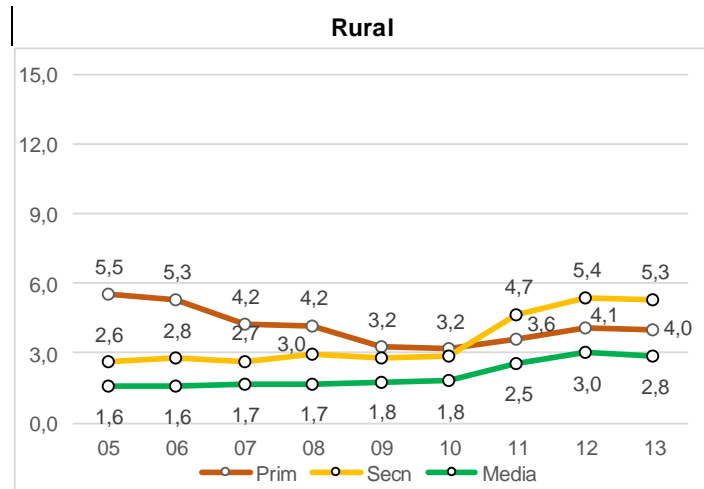
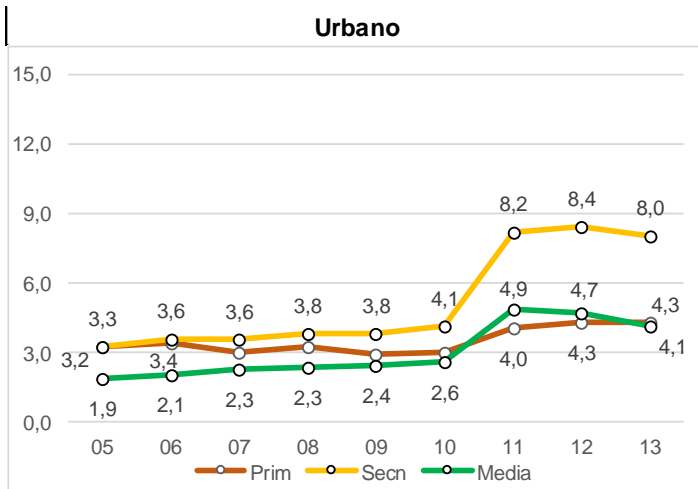
4. Promoción y permanencia

4.1. Reprobación y repitencia

Tasa de Reprobación



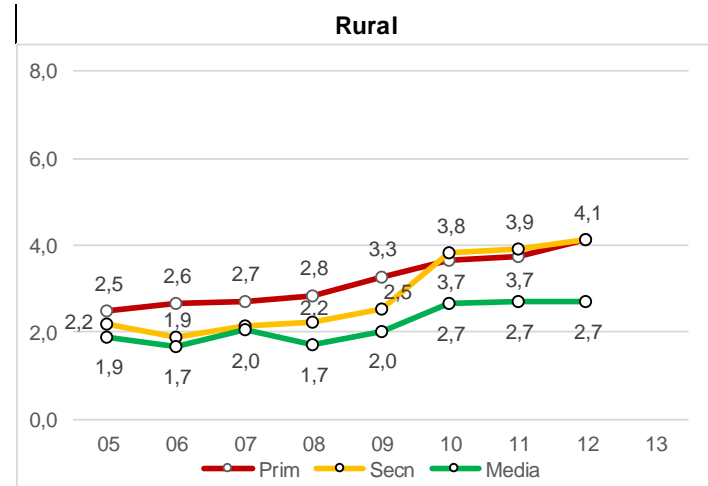
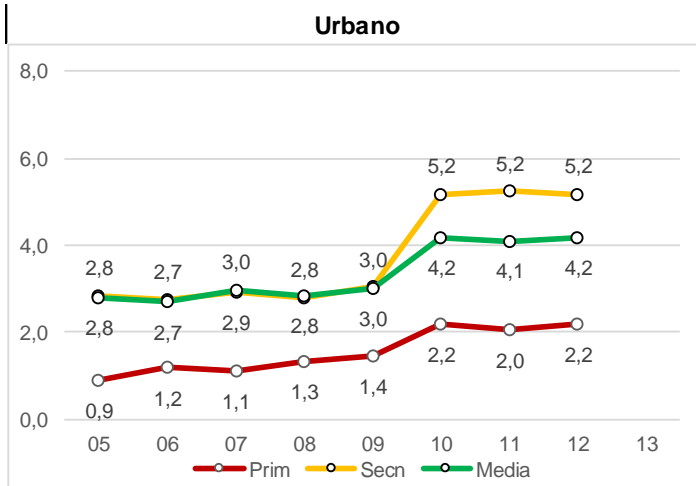
Tasa de Repitencia



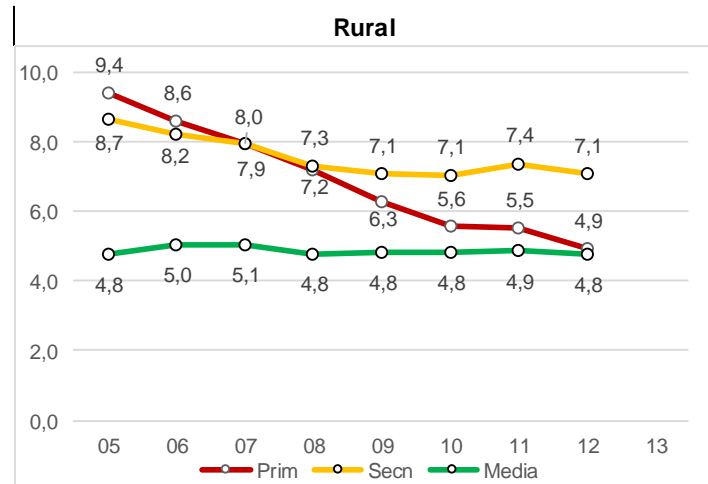
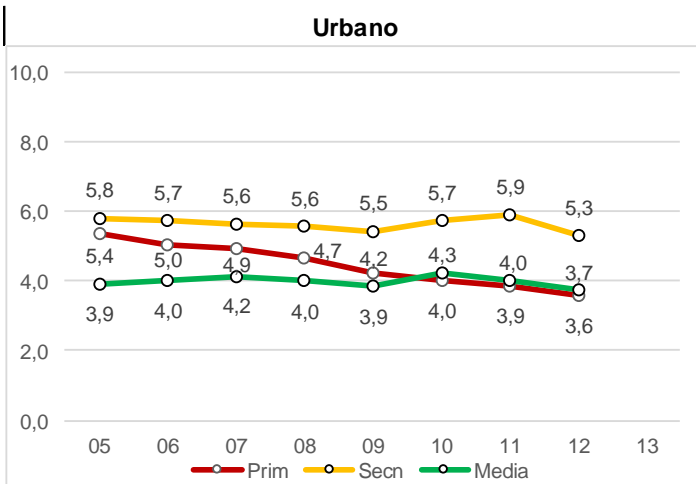
Muchos de los que reprobaban no se matriculan al año siguiente

4.2. La deserción desde 2 perspectivas

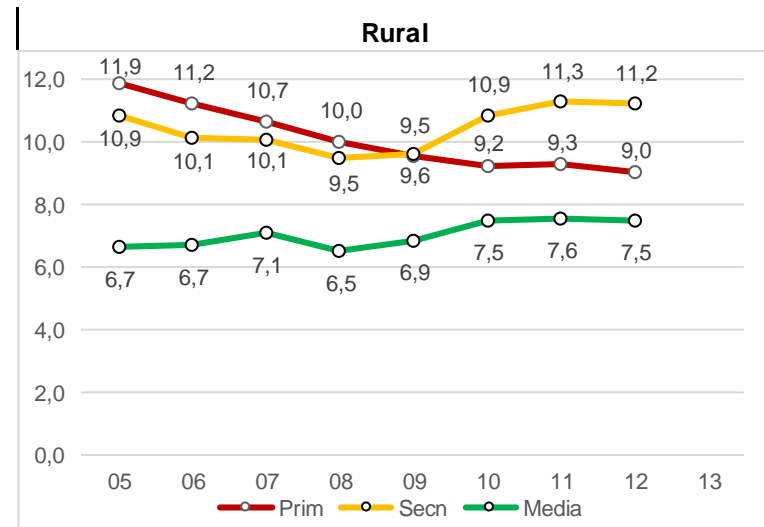
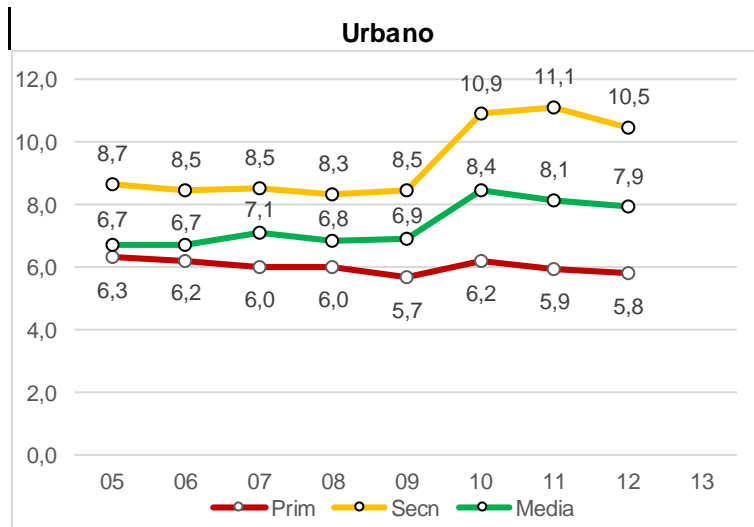
Tasa de Deserción Interanual (por repitencia)



Tasa de Deserción Intra-anual

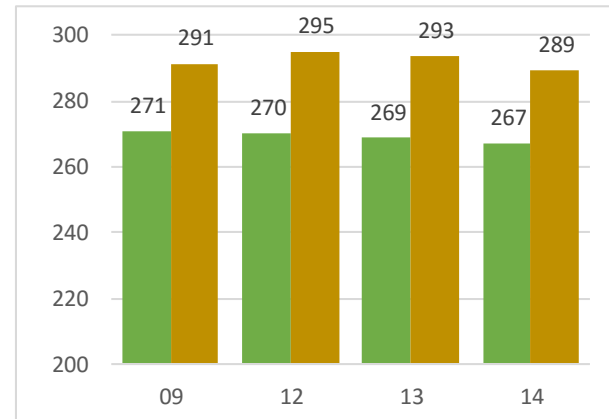
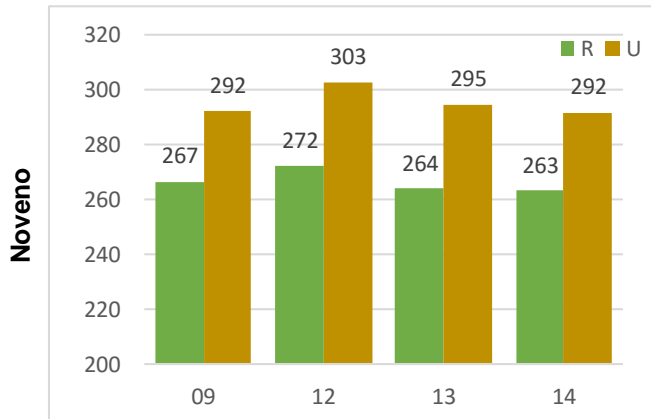
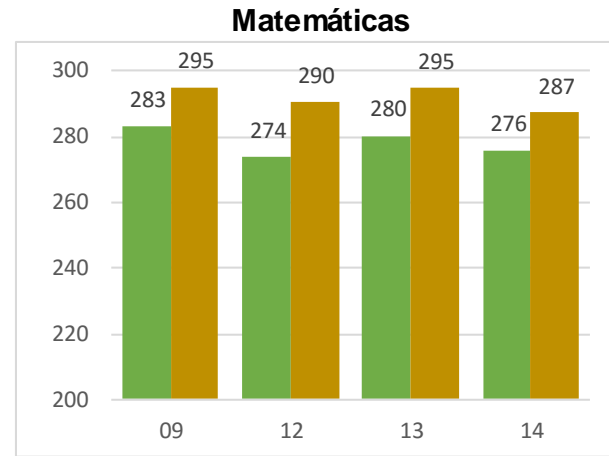
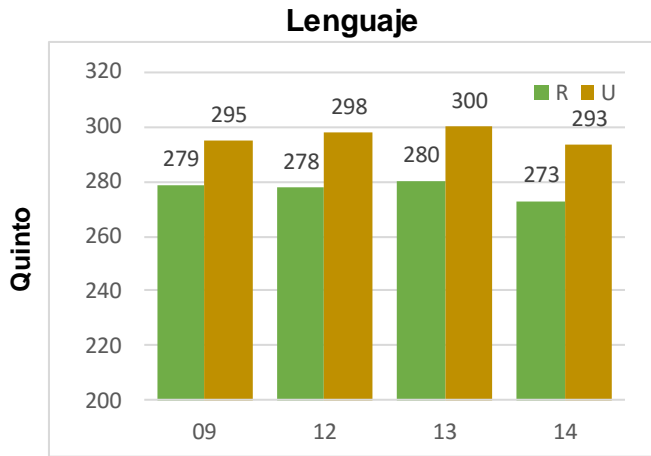


4.3. La deserción, un problema serio



5. Calidad de los aprendizajes

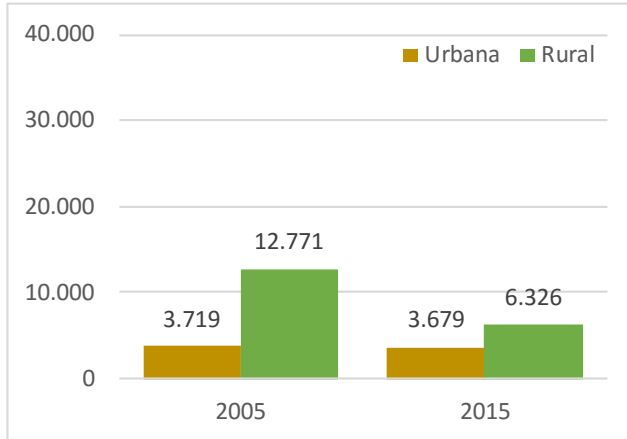
5.1. Resultados Pruebas SABER



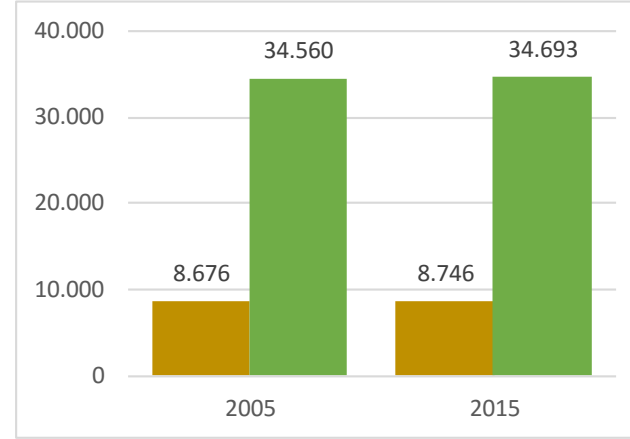
6. Estructura institucional

6.1. Estructura institucional

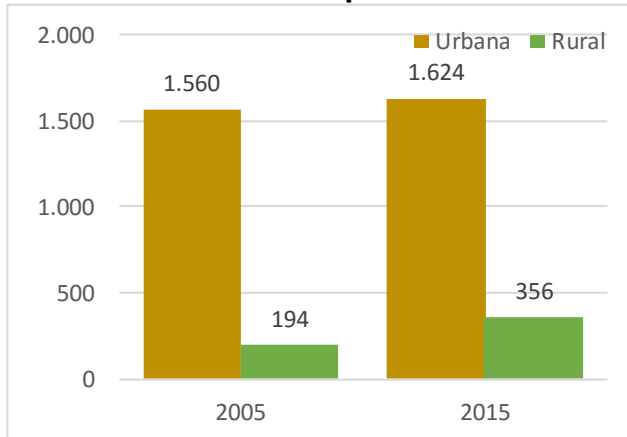
Establecimientos Educativos



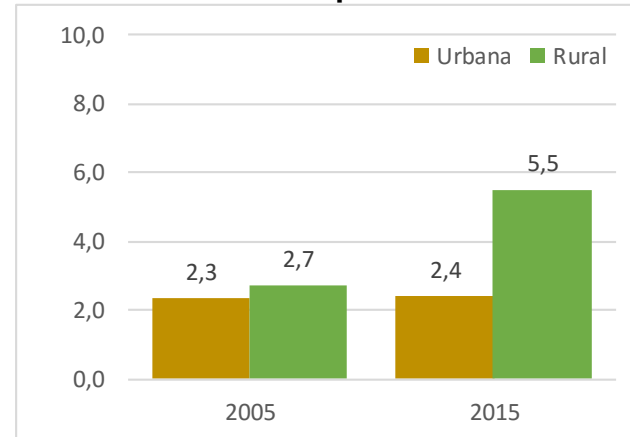
Sedes



Matrícula por EE



Sedes por EE



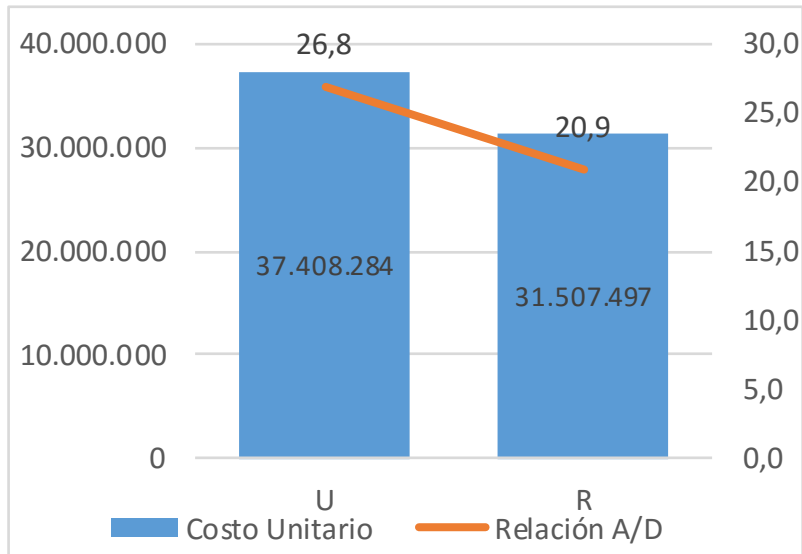
6.1. Estructura institucional

	Urbano		Rural	
	EE	Matr/EE	EE	Matr/EE
1	997	1.315	2.391	120
2 a 5	1.991	1.800	1.856	456
6 a 10	440	1.690	1.419	485
11 a 15	164	1.340	482	588
16 a 20	57	1.253	129	659
más de 21	30	1.440	49	1.219

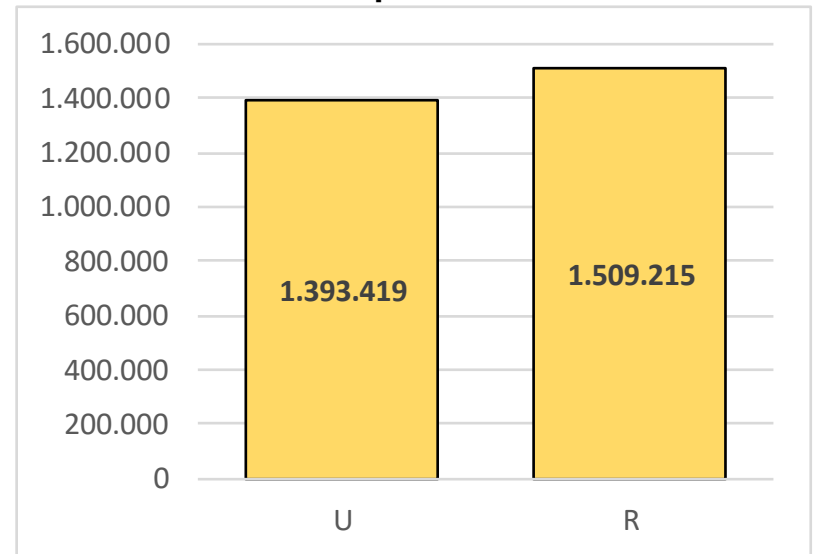
7. Costos

7.1. Costos de prestación del servicio

Factores de Costo



Costo por alumno



8. Resultados Estudios

8.1. Modelos Educativos Flexibles

- Los MEF logran promover a un mayor porcentaje de estudiantes, pero no logran retenerlos en el sistema educativo.
- Por lo general, los MEF tienen menores resultados en pruebas de calidad
- Las SEC deben asumir la responsabilidad de la selección e implementación de los MEF.
- Implementar un programa anual de capacitación y formación del recurso humano (docentes, directores de las IE y funcionarios de las SEC).
- Las canastas de los MEF deben estar acordes con la política educativa, con el objeto del modelo y con las necesidades de la población objetivo.
- Diseñar una estrategia de acompañamiento a las SEC para los diferentes procesos de la implementación de los MEF.
- Mejorar las herramientas de seguimiento y evaluación de los modelos que se están implementando

8.2. Evaluación PER II

- Impacto positivo sobre cobertura, más no en calidad y permanencia.
- Excesiva centralización de la implementación y necesidad de profundizar la descentralización.
- Atomización de las intervenciones, reduciendo las posibilidades de impacto.
- La inversión y acciones realizadas en las ENS fueron muy inferiores a las inicialmente presupuestadas, con un impacto muy limitado
- Necesidad de un espacio institucional en la estructura del MEN y las SEC.

¡MUCHAS GRACIAS!